DEPARTAMENTO DE RISARALDA
Secretaría de Mujer, Familia y Desarrollo Social

Mujeres como tú

TAC-TIVA
ACTITUD PRODUCTIVA PARA EL DESARROLLO

INFORME DE EJECUCIÓN PLAN ACADÉMICO EJE VIDA

CONVENIO DE ASOCIACIÓN N.2338

ESCUELA DE LIDERAZGO Y FORMACIÓN EN GÉNERO MUJERESCOMO TÚ



DATOS DEL PROYECTO

Entidad asociada:	FUNDACIÓN TAC-TIVA
Números de identificacióndel proyecto y del convenio o contrato	2338 de 13 agosto de 2024
Lugar de gestión del proyecto:	DEPARTAMENTO DE RISARALDA
Periodo y duración total del proyecto:	4 meses y 12 días
Cobertura geográfica:	Catorce (14) municipios del departamentode Risaralda: Apía, Balboa, Belén de Umbría, Guática, La Celia, La Virginia, Marsella, Mistrató, Pueblo Rico, Quinchía y Santuario, Pereira y Dosquebradas.
Período abarcado por el informe:	Del 23 de septiembre al 03 de octubre de 2024
Fecha de presentación:	25 de octubre de 2024

1. RESUMEN DE AVANCES DURANTE EL PERIODO DEL INFORME

1.1. AVANCES TÉCNICOS

NOMBRE DE LA CÁTEDRA: EJE VOZ

OBJETIVO: Mujeres empoderadas y visibles transformando escenarios de inequidad; participación política de las mujeres basados en la sororidad e igualdad, habilidades de liderazgo.

Actividad N.1.2. 1.2. Apoyar el desarrollo del Plan Académico de (150) horaspara el desarrollo de las cátedras o módulos de formación de la ESCUELA DE LIDERAZGO Y FORMACIÓN EN GÉNERO para mujeres y jóvenes incluyendopara la capacitación en equidad de género, prevención de violencias degénero, prevención de vulneración de derechos de los jóvenes, desarrollo humano, resiliencia juvenil, emprendimiento y liderazgo para beneficiar a un grupo de (400) personas a máximo (700) personas preferiblemente mujeres, adolescentes y jóvenes previamente inscritas y seleccionadas por el Departamento de Risaralda, para un total de 150 horas: Las beneficiarias participaron activamente en las clases y ejes temáticos de su interés, que se llevaron a cabo en los espacios e instalacionesdispuestas por el Departamento y/o en cada municipio beneficiario.

De acuerdo con el plan operativo y el cronograma de actividades del Convenio de Asociación N. 2338, se lograron avances significativos en la ejecución de la cátedra "EJE VIDA". Esta cátedra fue diseñada con el propósito de promover la transformación individual y colectiva hacia la igualdad de género, a través de procesos de concientización, empoderamiento, construcción del conocimiento y desarrollo de habilidades. Se atendió a grupos mixtos por municipio, integrando mujeres, jóvenes, hombres y personas con diversidad sexual. Es importante

destacar que en el municipio de Dosquebradas se atendieron dos grupos, mientras que en Pereira se formaron más de cinco grupos. En total, se atendieron **20 grupos presenciales y 1 grupo virtual**, cada uno de los cuales recibió dos **(2) horas** , sumando un total de **42 horas de formación más 2 horas asincrónicas.**

Para la cátedra de **EJE VIDA** de la Escuela de Liderazgo y Formación en Género "**MUJERES COMO TÚ**", se utilizó una metodología de aprendizaje constructivista, en la cual las beneficiarias participaran de manera activa en la construcción de su propio conocimiento basándose en sus propias experiencias. Las participantes asumieron la responsabilidad de leer, realizar actividades, expresar opiniones y participar en discusiones. Asimismo, se fomentó la investigación independiente para enriquecer su proceso de aprendizaje.

La cátedra tuvo como objetivo desafiar a las personas atendidas a transformar sus vidas de manera integral, impulsando un crecimiento personal que contemple la igualdad de oportunidades para todos, sin distinción de género. En este sentido, se promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso que cuestiona y desafía viejas tradiciones y estereotipos de género. Se fomenta el análisis crítico de las normas sociales y culturales que perpetúan la desigualdad, y se alientana las beneficiarias a adoptar una perspectiva equitativa en todos los aspectos de la vida.

Tal como se especificó en el diseño de la maqueta, esta cátedra fue creada con el propósito de:

- ✓ Definición de violencia simbólica.
- ✓ Relevancia de la violencia simbólica en relación con estereotipos yroles de género.
- ✓ Conceptos y características de la violencia simbólica.
- ✓ Mecanismos de producción de la violencia simbólica.
- ✓ Consecuencias de la violencia simbólica.
- ✓ Definición de estereotipos y su formación.
- ✓ Impacto de los estereotipos.

- ✓ Conexiones entre violencia simbólica, estereotipos y roles degénero.

1.2 TEMÁTICAS DESARROLLADAS

Durante la cátedra "EJE VIDA", se implementaron enfoques y metodologías innovadoras orientadas a empoderar a las participantes, principalmente mujeres y jóvenes, en su desarrollo personal y profesional. La cátedra tuvo un impacto significativo al proporcionar un espacio de aprendizaje colaborativo y de intercambio de experiencias, lo que facilitó la creación de redes de apoyo. En este contexto, la FUNDACIÓN TAC-TIVA, con más de diez años de experiencia en procesos educativos, se comprometió a fomentar el máximo potencial de los individuos, integrando principios de equidad de género en su enfoque.

El objetivo general de la cátedra fue desafiar a los participantes a transformar sus vidas de manera integral, promoviendo la igualdad de oportunidades sin distinción de género. Se propició un ambiente inclusivo que cuestionó estereotipos de género y normas sociales que perpetúan la desigualdad. Así, los beneficiarios fueron alentados a adoptar una perspectiva equitativa en todos los aspectos de su vida.

A través de cada escenario pedagógico, se buscó identificar aquellos conceptos que fueron determinantes en cada una de las decisiones tomadas hasta el momento, generando una concientización del papel que de desarrolla en la construcción de familias, comunidades, colectivos más justos y equitativos. La cátedra se enfocó en superar barreras de género y en proporcionar habilidades específicas para abordar estos desafíos, todo ello en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 5 sobre la igualdad de género.

En resumen, la cátedra Eje Vida no solo busca el crecimiento personal y profesional de los individuos, sino que también aspira transformar la forma en que se perciben y se enfrentan los desafíos relacionados conla equidad de género.

Durante la cátedra "EJE VIDA", se implementaron enfoques y metodologías innovadoras orientadas a empoderar a las participantes, principalmente mujeres y jóvenes, en su desarrollo personal y profesional. La cátedra tuvo un impacto significativo al proporcionar un espacio de aprendizaje colaborativo y de intercambio de experiencias, lo que facilitó la creación de redes de apoyo. En este contexto, la FUNDACIÓN TAC-TIVA, con más de diez años de experiencia en procesos educativos, se comprometió a fomentar el máximo potencial de los individuos, integrando principios de equidad de género en su enfoque.

A continuación, se detallan las temáticas abordadas en las dos sesiones de la cátedra:

CLASE 1: VIOLENCIA SIMBOLICA, ESTEREOTIPOS Y ROLES DE GENERO

Objetivo: Analizar y comprender la relación entre Violencia Simbólica, los Estereotipos de Género y los Roles de género en nuestra sociedad. Se busca fomentar una reflexión crítica sobre cómo estos conceptos se entrelazan y perpetúan desigualdades, así como promover la Sensibilización y el Empoderamiento de los participantes para cuestionar estas dinámicas en la vida cotidiana. Con un enfoque Teórico-práctico se busca generar un espacio de debate que permita a los asistentes identificar, con ejemplos concretos de Violencia Simbólica y Estereotipos, así como explorar estrategias efectivas para contribuir a un cambio social hacia la equidad de género.

Se genera fortalecimiento de la autoestima, indispensable para mejorarla calidad de vida y acceso a derechos con participación de la mujer en diferentes roles y escenarios de la sociedad. Se mejora la capacidad de auto reconocerse y auto valorarse ya que aprenden a identificarse y dar control a sus emociones, regular sus relaciones, establecer límites que generen seguridad y protección, reconocer derechos y exigirlos adecuadamente, tramitar conflictos y generar aprendizajes para la vida.

CLASE 2: AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOCONCEPTO

Objetivo: Explorar la Importancia del AUTOCONOCIMIENTO y el MERECIMIENTO en el Desarrollo personal y Emocional de las Mujeres. A través de actividades Reflexivas y discusiones grupales, se pretende que los participantes identifiquen sus propias creencias, valores y emociones promoviendo una mejor comprensión de sí mismos. Además, se pretende fomentar la autoaceptación y la autoestima, así como proporcionar herramientas prácticas que faciliten la Autoconciencia y el crecimiento personal. Al finalizar el proceso las asistentes son capaces de aplicar este conocimiento en su vida cotidiana para tomar decisionesacordes con su realidad. El Autoconcepto y el Merecimiento están estrechamente relacionados con la violencia Simbólica ya que ésta lleva a internalizar estereotipos y creencias negativas sobre sí mismas, puede distorsionar la Autoimagen haciendo que las personas se sientan inferiores generando sentimientos de no Merecer respeto, amor y éxito.

Al finalizar el desarrollo de la temática, se llevó a cabo una evaluación de conocimientos destinada a cada participante. Esta evaluación tuvo como objetivo medir y analizar la comprensión de los conceptos impartidos durante las sesiones.

A partir de los resultados obtenidos, se realizó un análisis detallado que promedió las calificaciones de cada grupo atendido. Este proceso nos permitió obtener un panorama clarodel nivel de aprendizaje alcanzado y de las áreas que podrían requerir un refuerzo adicional para futuras intervenciones.

A continuación, se presenta un cuadro que resume los resultados obtenidos en la evaluación, reflejando el desempeño general de los participantes.

MUNICIPIO	TOTAL, PERSONAS EVALUADAS	PROMEDIO DE NOTA
Dosquebradas 2	26	5.0
La Virginia	33	5.0

Santuario	4	5.0
Dosquebradas 1	24	4.9
Guática	12	5,0
Quinchía	22	4,9
Pereira 1	23	4,9
Pereira 2	18	5.0
Pereira 3	27	4,8
Pereira 4	24	4,6
Pereira 5	12	4,8
Mistrató	10	5.0
Santa Rosa	29	5.0
Marsella	13	5.0
Belén de Umbría	22	5.0
Balboa	6	5.0
la celia	16	4.6
Pueblo Rico (Santa Cecilia)	35	4,8
Apia	22	5.0

Nota: Es importante señalar que las evaluaciones se llevaron a cabo al finalizar las clases, y algunas participantes tuvieran que retirarse antespor razones personales. Por esta razón, en el cuadro se especifica el número de personas que completaron la evaluación.

Los resultados de la evaluación, presentados a través de los promediosde notas de diferentes grupos, muestran un desempeño en general bastante positivo entre los participantes. A continuación, se desglosan algunos puntos clave:

- **Desempeño General:**

El promedio más alto fue registrado en Dosquebradas, la Virginia, Santuario, Guática, Pereira 2, Mistrató, Santa Rosa, Marsella, Belén de Umbría y Apía con un promedio de **5,0** Dosquebradas grupo1, Quinchía y

Pereira con un promedio de **4.9**, reflejando la receptividad y comprensión de cada uno de los ejes temáticos expuestos.

- **Promedios Notables:**

La mayoría de los grupos atendidos presentan promedios que oscilan entre **4.6** y **5.0**, evidenciando una buena asimilación de los contenidos. Resaltando una muy buena apropiación del conocimiento y una metodología eficiente al momento de transmitirla.

En Términos generales, Pereira 4 y La Celia con un promedio de **4.6**, siendo el puntaje más bajo se considera aceptable teniendo en cuenta que en algunos casos está relacionado con

- **Consistencia en el Desempeño**:

La mayoría de los grupos evaluados lograron promedios superiores a 4.6, evidenciando que tanto las temáticas como las metodologías han generado efectividad en cada proceso formativo, garantizando un impacto positivo en cada persona que asistió al desarrollo de la escuela.

Un Alto porcentaje de mujeres expresaron dificultades para escribir lo que denota baja escolaridad; esto se evidenció en los Municipios de La Celia, Guática y Santa Cecilia. Es importante tener en cuenta para próximas capacitaciones.

2. PRINCIPALES RESULTADOS CUANTITATIVOS:

Para la catedra de EJE VIDA se han atendido a la fecha **cuatrocientas sesenta y seis (466)** participantes con las siguientes características:

Nota: Es importante tener en cuenta que esta caracterización se realizó a partir de la información proporcionada por las personas beneficiarias del programa en el formato de asistencia. Por esta razón, no todos completaron el formato de manera integral, lo que puede resultar en una falta de coherencia en los datos.

EJE VIDA	
POBLACIÓN TOTAL ATENDIDA	466
TOTAL, MUNICIPIOS ATENDIDOS	14
POBLACIÓN RURAL	150
POBLACIÓN URBANO	291
POBLACIÓN HOMBRE	5
POBLACIÓN MUJER	461
POBLACIÓN INDIGENA	28
POBLACIÓN AFROCOLOMBIANA	43
POBLACIÓN DISCAPACITADA	22
POBLACION VICTIMA	77
POBLACION CABEZA DE HOGAR	180
POBLACION DIVERSAMENTE SEXUAL	5
POBLACION RETORNADO	4
POBLACION CONDICION NINGUNA	77
CONDICION OTRA	13
MIGRANTE	27
RANGO DE EDAD 13-17	0
RANDO DE EDAD 18-28	35
RANGO DE EDAD 29-59	251
RANGO DE EDAD MAS DE 60	34

En el siguiente cuadro se detalla el número de personas atendidas y

número de horas presenciales de formación ejecutadas por municipio durante la cátedra **EJE VIDA.**

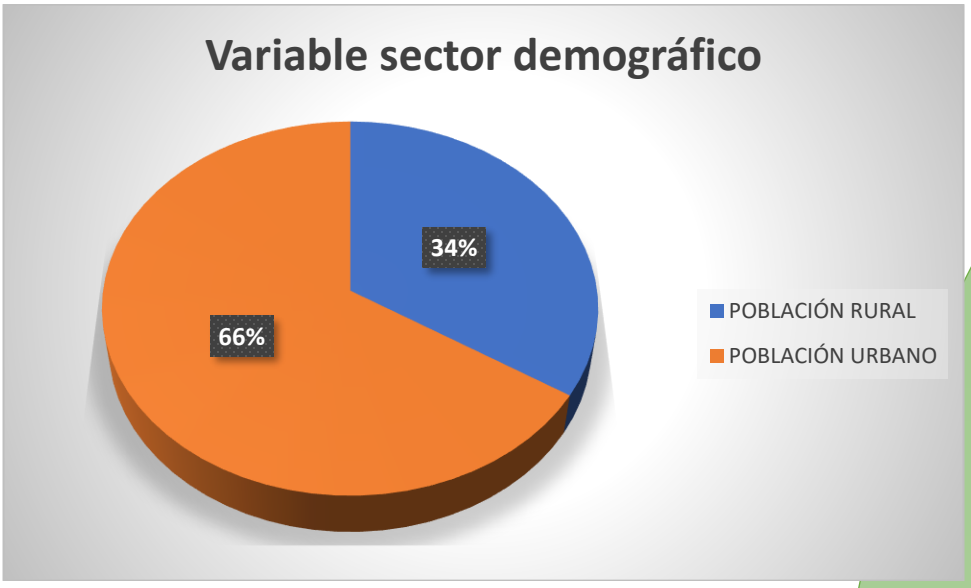
No	MUNICIPIO	FECHA	CATEDRA	ASISTENCIA	INTENSIDAD HORARIA PRESENCIALES
1	PEREIRA GRUPO 1	23 de septiembre de 2024	EJE VIDA	24	2 HORAS
2	PEREIRA GRUPO 2	23 de septiembre de 2024	EJE VIDA	23	2 HORAS
3	QUINCHIA	24 de septiembre de 2024	EJE VIDA	28	2 HORAS
4	GUATICA	24 de septiembre de 2024	EJE VIDA	16	2 HORAS
5	SANTA ROSA DE CABAL	25 de septiembre de 2024	EJE VIDA	5	2 HORAS
6	DOSQUEBRADAS GRUPO 1	25 de septiembre de 2024	EJE VIDA	24	2 HORAS
7	MARSELLA	26 de septiembre de 2024	EJE VIDA	16	2 HORAS
8	DOSQUEBRADAS GRUPO 2	26 de septiembre de 2024	EJE VIDA	44	2 HORAS
9	SANTUARIO	27 de septiembre de 2024	EJE VIDA	4	2 HORAS
10	LA VIRGINIA	27 de septiembre de 2024	EJE VIDA	33	2 HORAS
11	PEREIRA GRUPO 3	30 de septiembre de 2024	EJE VIDA	32	2 HORAS
12	PEREIRA GRUPO 4	30 de septiembre de 2024	EJE VIDA	22	2 HORAS
13	LA CELIA	01 de octubre de 2024	EJE VIDA	30	2 HORAS

14	BALBOA	01 de octubre de 2024	EJE VIDA	8	2 HORAS
15	MISTRATO	02 de octubre de 2024	EJE VIDA	27	2 HORAS
16	BELEN DE UMBRIA	02 de octubre de 2024	EJE VIDA	29	2 HORAS
17	APIA	03 de octubre	EJE VIDA	24	2 HORAS
18	SANTA CECILIA	03 de octubre de 2024	EJE VIDA	59	2 HORAS
19	PEREIRA 5	08 de octubre de 2024	EJE VIDA	15	2 HORAS
20	VIRTUAL	05 de octubre de 2024	EJE VIDA	28	2 HORAS
21	Resguardo Indigena	25 de octubre de 2024	EJE VIDA	16	2 HORAS
TOTAL		**466 PERSONAS ATENDIDAS**			**42 HORAS**

Realizando el respectivo análisis a la base de datos de los **VEINTIUN (21) grupos** atendidos por Municipio en la catedra de **EJE VIDA**, se evidencia una participación muy diversa, rangos de edades muy notorias y diferentes tipos de población atendida.

A continuación, se detalla las variables analizadas:

2.1. Variable Sector Demográfico



La encuesta realizada con un total de **466** respuestas revela que la estructuración y conformación de la población atendida, en su mayoría reside en las cabeceras municipales, siendo así un (66%) urbana y un (34%) rural, cabe destacar que hay un mínimo de población flotante quese moviliza de acuerdo a las necesidades familiares o laborales.

De acuerdo a estadísticas anteriores es evidente que la población ruralha tenido un avance significativo debido a los cambios de estereotipos y sesgos identificados en equidad de género y si bien se debe seguir trabajando en ello, es indudable el deseo de participar de estos procesospor la mujer que labora en el campo con múltiples actividades pero quedesean avanzar en sus proyectos personales y se involucran de maneramás activa y participativa en su formación y crecimiento.

Urbano 66%

Violencia de Género: En la Zona Urbana la violencia de género se hace más visible debido a la diversidad de población y la presencia de movimientos feministas que promueven los derechos de las mujeres; sin embargo, la violencia sigue estando presente de diferentes formas que culturalmente han sido naturalizadas como lo es la violencia Simbólica.

Rural 34%

Desafíos: Las normas tradicionales suelen estar más arraigadas en la zona rural, siendo más rígidos los Roles y Estereotipos de Género. De acuerdo a lo anterior, se perpetúan actitudes que normalizan la violencia contra las mujeres. La familia juega un papel importante lo cual puede ser riesgoso si se perpetúan normas dañinas.

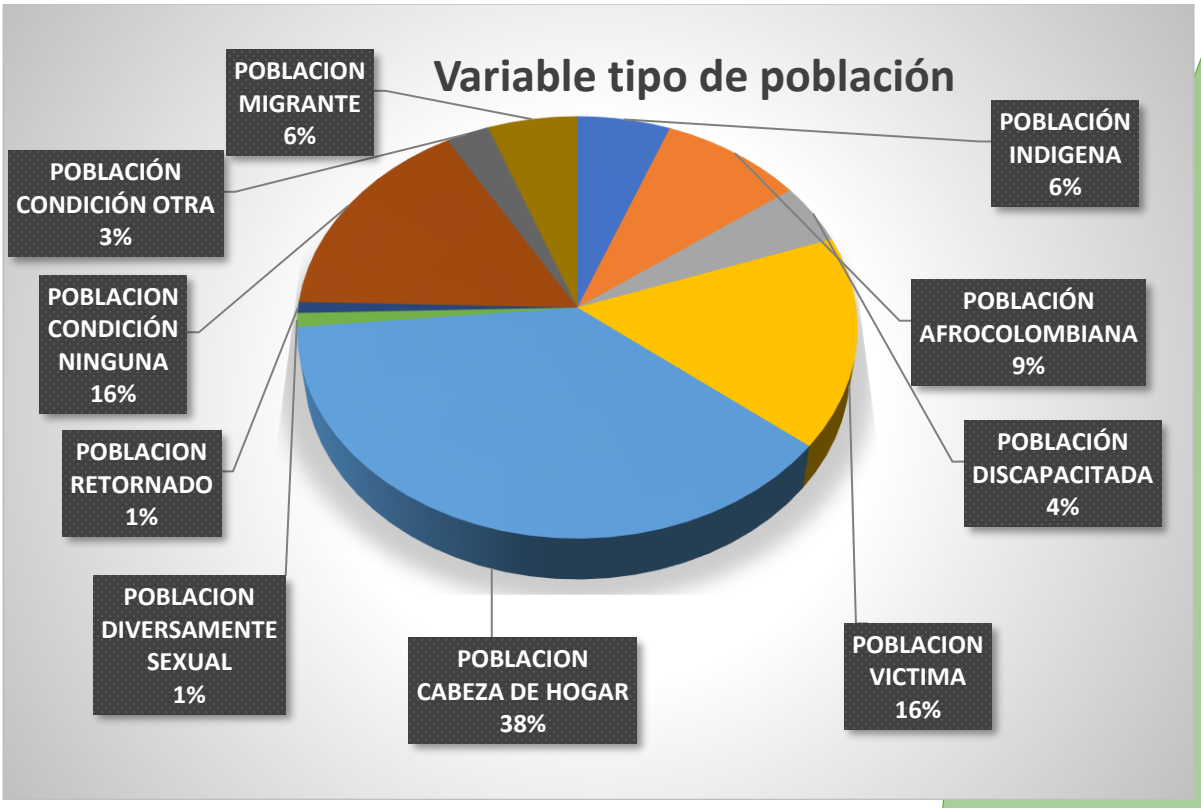
Impacto Económico: En la zona Urbana, las mujeres tienen mayor oportunidad de acceder a un trabajo formal que les permita tener una autonomía Económica, aun así, muchas mujeres se ven enfrentadas a discriminación y acoso laboral.

En la zona Rural, la dependencia económica es más determinante ya que muchas mujeres están vinculadas a sus hogares o trabajos agrícolas no remunerados. Esto las hace más vulnerables a sufrir violencia de género.

Los datos de la encuesta destacan una clara diferenciación entre las poblaciones atendidas en términos de origen y acceso a recursos. La alta proporción de personas en el sector urbano, junto con su probable mayor oportunidad a la educación, sugiere que estas comunidades están mejor posicionadas para aprovechar oportunidades de Empoderamiento.

Ambos contextos presentan desafíos únicos para abordar la violencia de género. Es fundamental implementar estrategias adaptadas a cada entorno y ofrecer un apoyo efectivo a las mujeres afectadas. Este análisis resalta la importancia de diseñar intervenciones teniendo en cuenta las particularidades de cada sector, maximizando el impacto positivo en ambas poblaciones,

2.3. Variable tipo de población.



El análisis de la población atendida en la capacitación revela una diversidad significativa que enriquece la dinámica del programa y refleja las distintas realidades y necesidades de cada grupo. A continuación, se presenta un desglose detallado de la participación de los diferentes segmentos poblacionales, junto con sus porcentajes y sus implicaciones para el Eje de Vida.

Población Cabeza de Hogar (38%):

Este grupo representa la mayor parte de la población atendida. Las madres y padres cabeza de hogar a menudo enfrentan desafíos significativos, lo que explica su alto interés en el programa. Su participación activa indica un deseo de transformación y la búsqueda de herramientas que les permitan mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias. Su compromiso también resalta la importancia de la gestión financiera y el desarrollo de competencias para el emprendimiento.

Población Víctima (16%):

Las víctimas, con una participación notable, destacan la necesidad de empoderamiento y de herramientas que les ayuden a reconstruir sus vidas tras experiencias traumáticas. Su enfoque en establecer metas y construir una visión de futuro demuestra la relevancia del programa para fomentar la resiliencia y la transformación personal.

Población Indígena (6%):

La participación de la población indígena refleja un creciente interés por formar parte de iniciativas que promuevan la transformación social. Este grupo aporta valiosas perspectivas culturales y busca fortalecer sus capacidades a través del aprendizaje y el empoderamiento.

Población Afrocolombiana (9%):

Aunque su número es menor en comparación con otros grupos, su participación es significativa y muestra un interés por desarrollar competencias relacionadas con el Eje de Oportunidades. Esto sugiere un despertar en la búsqueda de herramientas para mejorar su situación socioeconómica.

Población Discapacitada (4%):

La inclusión de este grupo es esencial para fomentar una sociedad equitativa. Su participación contribuye a la promoción de un enfoque inclusivo y destaca la importancia de ofrecer oportunidades a todas las personas, independientemente de sus capacidades.

Población Migrante (6%) y Población Retornada (1%):

Estos grupos, aunque con menor representación, son fundamentales para el entendimiento de las dinámicas de movilidad y adaptación en contextos nuevos. Su inclusión en el programa sugiere la necesidad de abordar sus particularidades y ofrecerles apoyo para su integración y desarrollo.

Población Diversamente Sexual (1%):

La participación de este grupo resalta la importancia de considerar las diversas identidades y orientaciones sexuales en la promoción del empoderamiento. Su presencia en el programa ayuda a visibilizar sus necesidades y a fomentar un entorno inclusivo.

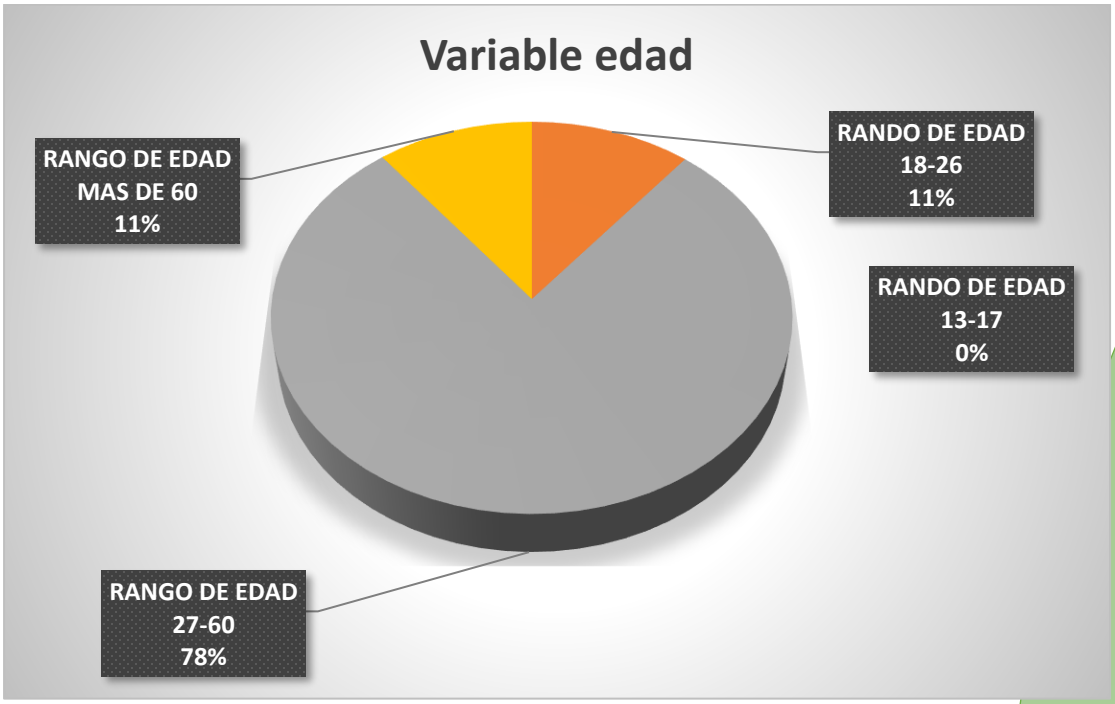
Este análisis revela la rica diversidad de la población participante en la capacitación, cada grupo aportando sus propias experiencias, motivaciones y desafíos. La alta representación de las madres y padres cabeza de hogar (39%) y de las víctimas (17%) resalta la importancia de dirigir esfuerzos hacia el empoderamiento y la resiliencia en contextos vulnerables.

La inclusión de comunidades indígenas (2%), afrocolombianas (9%), migrantes (6%), Población diversamente sexual (1%) y personas con discapacidad (5%) refleja un compromiso con la equidad y la diversidad, crucial para el éxito del Eje Vida

.

En resumen, la riqueza de perspectivas y necesidades de estos grupos no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también proporciona una base sólida para el diseño de futuras intervenciones que promuevan el empoderamiento y la transformación social de manera más integral e inclusiva.

2.3 Variable de edad.



El análisis de la distribución por edades de la población participante enla capacitación revela una variabilidad significativa entre los diferentes grupos etarios, lo que aportó una dinámica enriquecedora a la experiencia del programa. A continuación, se presenta un desglose detallado de la participación de cada rango de edad y susimplicaciones.

Rango de Edad 27-60 (78%):

La representación de este grupo es máxima, reflejando en un margen de edad amplio el interés de la mujer en acceder a cada uno de los beneficios que se presentan en sus 3 ejes, evidenciando una alta participación, compromiso, aportes y gratitud por cada uno de los conocimientos adquiridos, la asistencia fue excelente en casi la mayoríade los municipios y el deseo de seguir aprendiendo fue evidente una vez terminada el proceso. Hoy día se puede establecer que el papel de la mujer en el desarrollo de la sociedad es vital, mujeres sanas y empoderadas con un liderazgo influyente, que aportaran cada día a la construcción de familias, comunidades, poblaciones, y País, construyendo puentes que unen políticas efectivas e incluyentes para toda la equidad de género.

De igual forma a medida que pasa el tiempo la escuela de liderazgo genera mayor impacto y receptividad en cada una de las participantes.

Rango de Edad 18-26 (11%):

Si bien este grupo poblacional es en promedio bajo, se observa con esperanza que las futuras generaciones participen de manera activa y reciban una información vital para seguir avanzando en las brechas y estereotipos que todavía aplican el día de hoy. Es una inmensa oportunidad generar nuevos conceptos que, para las mujeres más jóvenes, puedan acceder y ser replicadoras en cada uno de sus gruposde interés.

Rango más de 60 (11%):

La participación de adultos mayores muestra un 12% del total, evidenciando el impacto en mujeres que durante toda su vida vivieroncon unos conceptos mentales que rigieron sus vidas y hoy están prestasa recibir nuevas informaciones para mejorar no solo sus vidas, sino también de sus generaciones.

Romper con los ciclos de violencia en sociedades machistas es un retoque ya muchas mujeres no importando su rango de edad, estándispuestas a romper y seguir avanzando en sus propias vidas y núcleosfamiliares.

En general, este análisis revela que la Cátedra Eje de voz permite identificar aquellos paradigmas que rigen sus vidas, pero como cambiando su forma de pensar, lleva a crear grandeza no solo en sus vidas sino en los grupos las cuales tienen influencia.

Una forma de pensar diferente está directamente relacionada con la productividad y avance de proyectos personales y colectivos.
Es así como se puede evidenciar la participación social y política con proyectos que impacten de manera integral a la sociedad, con mujeres capacitadas ejerciendo un liderazgo basado en el servicio, amor, respeto

y tolerancia. Quien piensa bien será de influencia añadiendo valor a las personas.

3. EVALUACIÓN REALIZADA POR PARTE DE LAS BENEFICIARIAS

Se adjunta al presente documento archivo con la calificación,denominado **ENCUESTA DE SATISFACCION DE USUARIOS,** donde se evalúan en 14 municipios del departamento de Risaralda, un aspecto fundamental de la cátedra **EJE VOZ**.

¿Cómo califica la atención prestada por el funcionario?

De acuerdo al 99% de personas encuestadas se logró el siguiente margen

1. Porcentaje de Respuestas:

- **Excelente**: 99%
- **Bueno**: 1%

La cifra del 99% de encuestados que calificaron la atención como "excelente" evidencia el margen de satisfacción con el contenido, exposición, metodología y conocimientos brindados a lo largo de todo el Departamento de Risaralda.

Se cumplió con el objetivo de generar un espacio donde las beneficiarias lograron identificar conceptos claves que han determinado las acciones realizadas hasta el momento. La catedra Eje Voz tuvo como objetivo principal brindar las herramientas necesarias para modificar aquellos comportamientos negativos fruto de sus experiencias pasadas y convertirlas en eventos de reconciliación, mejora continua, gratitud y esfuerzo por pensar de manera correcta, logrando así una participación política y social con una visión diferente.
La calificación está directamente relacionado al nivel de satisfacción que

registraron las beneficiarias, y que se evidencia en los formatos denominados “encuesta de satisfacción” y reposan en archivos físicos, digitales con su respectiva tabulación.

4. RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS.

1. **Participación**: A excepción de Santuario y Balboa, las mujeres en el Departamento reconocen la importancia de estas capacitaciones, son espacios donde ellas pueden expresar libremente sus diferentes situaciones sin miedo al juicio o el rechazo. Para el caso de los municipios con baja participación, será necesario revisar los diferentes medios de convocatoria y, de ser necesario replantear el ejercicio presencial teniendo en cuenta los costos de desplazamiento por lo que sería más conveniente realizar las capacitaciones por medio virtual.

2. **Educación:** La metodología utilizada durante los talleres permitió que las mujeres entendieran su rol como agentes de cambio promoviendo actitudes positivas hacia la equidad de género

3. **Sensibilización:** Las evaluaciones realizadas, muestran gran apropiación del contenido de las capacitaciones, dando importancia a la equidad de género, el respeto las relaciones saludables

4. **Desconocimiento de la Política Pública de Equidad de Género:** Es importante que las mujeres conozcan los objetivos de la Política y facilite su comprensión de cada uno de los EJES TRANSVERSALES.

Recomendaciones:

1. Incluir en las capacitaciones, técnicas para manejo del estrés y la ansiedad_con el objetivo de promover la salud física y mental_de las participantes

2. Sensibilización frente al establecimiento de metas y plazos aterrizados a su realidad, con el fin de reducir la sensación de agobio sobre todo cuando no se cumple con los requisitos para acceder a los incentivos,

3. Reducción del Uso de Papel: Minimizar la utilización de formatos impresos para evitar distracciones en los asistentes y también en cumplimiento a la política de Cero papel.

4. Caracterización Previa de Participantes: Conocer la caracterización de la población beneficiaria, incluyendo su nivel educativo, permitirá crear propuestas adaptadas en fases futuras y ajustar contenidos.

5. RELACIÓN DE REGISTRO FOTOGRAFICO









DEPARTAMENTO DE RISARALDA

Secretaría de Mujer, Familia y Desarrollo Social

Mujeres como tú

TAC-TIVA

ACTITUD PRODUCTIVA PARA EL DESARROLLO





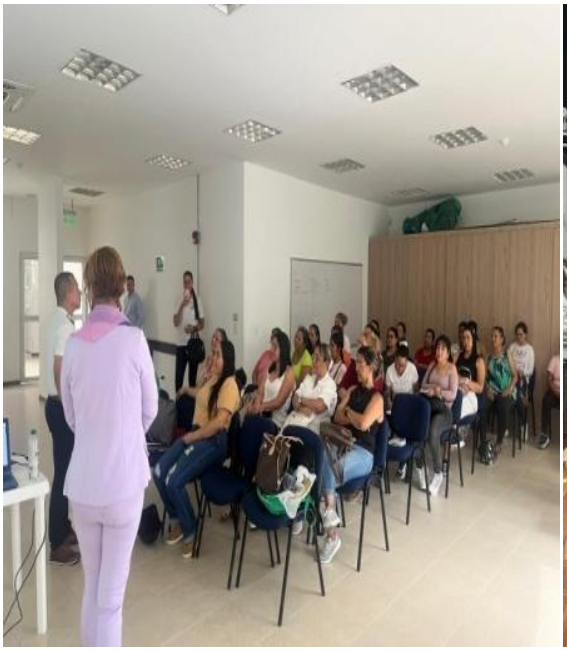


























6. RELACIÓN DE EQUIPOS AUDIOVISUALES UTILIZADOS

Clases presenciales

- Computador portátil
- Video Beam
- Micrófono profesional
- Bafle
- Consola de audio y mezclador de sonido.
- Accesorios de conexión.

PROFESIONAL A CARGO – FACILITADOR LIDER

NOMBRE COMPLETO: María Elena Velásquez Vélez

FIRMA:

ESTUDIOS.

Psicóloga social Comunitaria, Especialista en Psicoterapia Familiar, Especialista en Consultoría Sistémica y Especialista en Alta Gerencia.

ESPERIENCIA PROFESIONAL

Más de15 años trabajando con Población Vulnerable, 12 años Coordinando el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en Centro Zonal Pereira, Autora de la Política Pública de Equidad de Género para las mujeres de Dosquebradas, Líder en la Implementación de la Política Pública de Equidad de Género en los Municipios de Dosquebradas y Belén de Umbría y Coordinadora de la Oficina de la Mujer en Dosquebradas.